

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Алтыникова Н.В., Барматина И.В., Музаев А.А., Рюмина Т.В.

**Программа психолого-педагогической практики  
«Общественное наблюдение за проведением государственной  
итоговой аттестации по образовательным программам основного  
общего и среднего общего образования»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Новосибирск

2016

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367), Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а также изменениями к федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577) и федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, принимающих участие в качестве общественных наблюдателей на всех этапах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

### **1.1.Цель и задачи практики**

**Цель:** формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА).

**Задачи:**

- Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА.
- Формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.
- Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в общественное наблюдение за ГИА.
- Развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

### **1.2. Место практики в структуре образовательной программы**

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная или выездная.

Форма проведения: дискретная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

### **1.4. Требования к обучающимся**

К прохождению практики допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Код результата обучения
<b>ОК-5:</b> способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.	ОК-5.у
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций.	ОК-5.в
<b>ОПК-1:</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.	ОПК-1.з
	<i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.	ОПК-1.у
	<i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной	ОПК-1.в

	деятельности.	
<p><b>ОПК-4:</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>– требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</li> <li>– типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</li> </ul>	ОПК-4.з
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</li> <li>– охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</li> <li>– соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования.</li> </ul>	ОПК-4.у

	<i>Владеть:</i> навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.	ОПК-4.в
<b>ПК-6:</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе.	ПК-6.з
	<i>Уметь:</i> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	ПК-6.у
	<i>Владеть:</i> – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; – методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур	ПК-6.в

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Таблица 2 - Содержание практики

Формируемые результаты обучения	Содержание заданий на практике
1. Мотивационно-подготовительный этап	
ОПК-1.з ОПК-1.у	1.1 Участие в установочной конференции (торжественная церемония вступления в состав корпуса общественных наблюдателей; презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики; составление и утверждение рабочего плана-графика практики)  1.2 Размышление на тему «Позиция и имидж общественного наблюдателя» (подготовка сочинения-рассуждения)
2. Инструментально-технологический этап	
ОК-5.у ОК-5.в ОПК-1.в ОПК-4.з	2.1. Знакомство с пунктом проведения экзаменов. (далее - ППЭ). Составление паспорта ППЭ.  2.2. Составление перечня нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов,

ОПК-4.у ОПК-4.в ПК-6.з ПК-6.у ПК-6.в	<p>регламентирующих проведение ГИА.</p> <p>2.3. Мониторинг проведения ГИА, фиксация процедурных нарушений.</p> <p>2.4. Оценка выявленных нарушений при проведении ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование).</p> <p>2.5. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.</p> <p>2.6. Составление акта общественного наблюдения за проведением ГИА в ППЭ (форма ППЭ-18-МАШ).</p>
3. Рефлексивно-аналитический этап	
ОПК-1.з ОПК-1.у ОПК-1.в ОК-5.в	<p>3.1. Подведение итогов (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «Аттестат и ГИА: линии сближения и расхождения», подготовка публичного отчета).</p> <p>3.2. Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет или видео-конференция «Репортажи с мест...», обсуждение результатов практики в формате круглого стола).</p>

#### Примеры индивидуальных заданий

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.
2. Изучить техническое оснащение ППЭ для печати контрольно-измерительных материалов в аудиториях ППЭ (или для перевода бланков ответов участников ГИА в электронный вид в ППЭ), подготовить предложения об изменении характеристик используемого оборудования.



3. Разработать не менее двух кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих при проведении ГИА.
4. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки предметных результатов выпускника.
5. Составить рекомендации для потенциального общественного наблюдателя.
6. Провести интервью с участниками ГИА (после завершения ГИА).

Таблица 3 - Технологическая карта практики

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
1	Мотивационно-организационный	Участие в установочной конференции (2 час.), составление и утверждение рабочего плана-графика практики (2 час.), написание сочинения-рассуждения (2 час.)	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-рассуждение
2	Инструментально-технологический	Знакомство с ППЭ. Составление паспорта ППЭ. (4 час.) Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА (0,5 час.).	Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в рабочей тетради (в том числе в рабочем плане-графике практики), акт общественного наблюдения, результаты выполнения индивидуальных

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		<p>Мониторинг проведения ГИА, фиксация процедурных нарушений (20 час.).</p> <p>Оценка выявленных нарушений при проведении ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование) (2 час.)</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики (64,5 часа).</p>		заданий
3	Рефлексивно-аналитический	<p>Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «Аттестат и ГИА: линии</p>	Проверка рабочей тетради	<p>Творческий отчет, рабочая тетрадь (дневник) с электронным приложением</p>

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		<p>сближения и расхождения», подготовка публичного отчета) (6 час.)</p> <p>Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.)</p>		

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **3.1 Основная учебная литература**

1. Загвязинский В. И. Педагогика : учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2011. - 352 с.

2. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2012. - 314 с.

3. Сластенин В.А. Психология и педагогика : в 2 ч. / В. А. Сластенин. - . - Москва : Юрайт, 2016. - : ил., схемы - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473.

4. Сластенин В.А. Педагогика : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев,

Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с.

### **3.2 Дополнительная учебная литература**

**5. Андриенко Е. В.** Профессиональное педагогическое образование и развитие личности учителя : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2001. - 148 с.

6. Гуружапов В.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и проблемы психологической поддержки инновационного учебного процесса // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Редакторы составители И.А. Баева, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян. М.: Экон-Информ, 2010. №7.

7. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл.. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/467/read.php>. - Словарь: с. 181-186.

8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности «Педагогика и психология» : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.

9. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / под ред. П. Романова, Е. Ярской – Смирновой. – М.: Московский общественный научный фонд, Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008.

**10. Истратова О. Н.** Справочник психолога средней школы : документация школьного психолога : психологические особенности подросткового возраста : диагностика психического развития : проблемы

профессиональной направленности старшеклассников : психологическое просвещение школьников. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 510 с.

11. Письмо Рособрнадзора от 25.12.2015 № 01-311/10-01 «О направлении уточненных редакций методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2016 году».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников».

15. Рюмина Т.В., Ряписова А.Г., Шульга И.И. Образовательные условия становления профессиональной готовности студентов в период психолого-педагогической практики// Вестник педагогических инноваций. 2015. № 1 (37). С. 63-72.

### **3.3 Ресурсы сети «Интернет»**

#### **3.3.1 Электронные образовательные ресурсы:**

16. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

17. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

18. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
19. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx>
20. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
21. Издания по общественным и гуманитарным наукам East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Таблица 4 - Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Операционные системы	MicrosoftWindows
	LinuxUbuntu
	LinuxOpenSUSE
	LinuxFedora
	LinuxMandriva
	LinuxGentoo
Табличные процессоры, математические среды	Microsoft Excel, Mathcad

Таблица 5 - Распределенные информационные ресурсы

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>

	Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ <a href="http://tv-news.nspu.ru">http://tv-news.nspu.ru</a>
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» <a href="http://www.rustest.ru/">http://www.rustest.ru/</a>
	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>
	Официальный информационный портал единого государственного экзамена <a href="http://ege.edu.ru/">http://ege.edu.ru/</a>
	Корпус общественных наблюдателей <a href="http://www.ruu.ru/programms/monitoring-ege.html">http://www.ruu.ru/programms/monitoring-ege.html</a>

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, должна отвечать требованиям, установленными федеральными нормативными документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, основанного на принципах профессионально-общественного участия.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (таблица 6);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций (таблица 7);
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики (таблица 8-9);  
– методику оценивания результатов практики.



Таблица 6 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования
<b>ОК-5:</b> способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.	Инструментально-технологический этап
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций.	Инструментально-технологический этап Рефлексивно-аналитический этап
<b>ОПК-1:</b> готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.	Мотивационно-подготовительный этап Рефлексивно-аналитический этап
	<i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.	Мотивационно-подготовительный этап Рефлексивно-аналитический этап

	<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</p>	<p>Инструментально-технологический этап</p> <p>Рефлексивно-аналитический этап</p>
<p><b>ОПК-4:</b></p> <p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>– требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</li> <li>– типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</li> </ul>	<p>Инструментально-технологический этап</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</li> <li>– охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</li> </ul>	<p>Инструментально-технологический этап</p>

	– соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования	
	<i>Владеть:</i> навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности	Инструментально-технологический этап
<b>ПК-6:</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе.	Инструментально-технологический этап
	<i>Уметь:</i> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	Инструментально-технологический этап
	<i>Владеть:</i> – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; – методами диагностики психологического состояния	Инструментально-технологический этап

	обучающихся во время проведения оценочных процедур.	
--	---	--

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК-5:</b> способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Не сформировано	Организация командного взаимодействия по алгоритму.	Нормативная организация командного взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.	Самостоятельная творческая деятельность, направленная на командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.

<p><b>ОПК-1:</b></p> <p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	Не сформировано	Осуществление профессиональной деятельности по алгоритму.	Нормативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и перспектив.	Вариативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и определения наиболее перспективных направлений реализации.
<p><b>ОПК-4:</b></p> <p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-</p>	Не сформировано	Шаблонное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного	Последовательное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного	Эффективное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного

правовыми актами сферы образования		наблюдения за ГИА.	наблюдения за ГИА.	наблюдения за ГИА.
<b>ПК-6:</b>  готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не сформировано	Организация педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса на репродуктивном уровне.	Организация результативного бесконфликтного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Реализация индивидуального стиля педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Таблица 8 – Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Измеряемые образовательные результаты	Типовые задания	Отчетные материалы
– Знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии современного образования	Составление и утверждение рабочего плана-графика практики; подготовка сочинения-	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-рассуждение

– Умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития	рассуждения	
– Знание типовых нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации – Умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования	Составление паспорта ППЭ	Паспорт ППЭ
– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – Знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования	Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА	Перечень нормативных документов
– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Мониторинг проведения ГИА, фиксация процедурных нарушений	Карты наблюдений

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования</li> <li>– Умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</li> <li>– Умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения</li> <li>– Умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</li> <li>– Владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</li> <li>– Владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур</li> </ul>		
– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных	Оценка выявленных нарушений при проведении ГИА	Карта результатов мониторинга



<p>государственных образовательных стандартов общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования</li> <li>– Знание типовых нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации</li> <li>– Умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</li> <li>– Умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения</li> <li>– Умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</li> <li>– Владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</li> </ul>		
---	--	--

– Владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности		
Владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности	Подготовка акта общественного наблюдения	Акт общественного наблюдения (по установленной форме)
Умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования	Оснащение ППЭ для перевода бланков ответов участников ГИА в электронный вид в ППЭ. Подготовка предложений об изменении характеристик используемого оборудования*	Карта технического оснащения ППЭ, перечень предложений
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения</li> <li>– Владение способами взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– Владение способами преодоления коммуникативных</li> </ul>	Разработка не менее двух кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих при проведении ГИА*	Комплект кейсов

<p>барьеров</p> <p>– Владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур</p> <p>– Владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>		
<p>Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>	<p>Характеристика возможностей ГИА с точки зрения оценки предметных результатов выпускника *</p>	<p>Анализ эффективности оценки предметных результатов выпускника</p>
<p>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p> <p>– Знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования</p> <p>– Владение навыками использования нормативных</p>	<p>Разработка рекомендаций для потенциального общественного наблюдателя*</p>	<p>Рекомендации</p>

документов в осуществлении профессиональной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание методов и приемов создания благоприятного климата в коллективе</li> <li>– Умение строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей</li> <li>– Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> <li>– Владение навыками конструктивных социальных коммуникаций</li> <li>– Владение способами взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– Владение способами преодоления коммуникативных барьеров</li> <li>– Владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур</li> </ul>	Проведение интервью с участниками ГИА (исследование отношения участников ГИА к процедуре ГИА, сбор и анализ предложений по изменению содержания и процедуры ГИА)*	Протоколы интервью, анализ результатов интервью

<p>– Знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии современного образования</p> <p>– Умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p>– Владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>	<p>Оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов.</p> <p>Подготовка самоанализа по результатам практики.</p> <p>Подготовка эссе «Аттестат и ГИА: линии сближения и расхождения».</p>	<p>Самоанализ, эссе, заключение</p>
<p>Владение навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>	<p>Представление публичного отчета</p>	<p>Публичный отчет, аттестация по практике</p>
<p>Примечание – В таблице знаком * отмечены индивидуальные вариативные задания</p>		

Таблица 9 – Карта оценки компетенций

Код РО	Номер задания											
	Обязательная часть							Вариативная часть				
	1	2	4	5	6	10	11	3	7	8	9	12
ОК-5.з												
ОК-5.в												
ОПК-1.з												
ОПК-1.у												
ОПК-1.в												
ОПК-4.з												
ОПК-4.у												
ОПК-4.в												
ПК-6.з												
ПК-6.у												
ПК-6.в												

В ходе психолого-педагогической практики «Общественное наблюдение за проведением ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» студент составляет публичный отчет о ее прохождении. К отчету прилагается дневник практики, подписанный руководителем практики от организации-базы практики и заверенный печатями принимающей организации. В дневнике студент и руководители практики делают отметки о ходе практики и выполнении заданий.

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом (заполняет рейтинг-лист), руководствуясь рейтинг-планом практики и общим правилом оценки результатов выполнения заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнено не в полном объеме со значительными ошибками;

2 балла – выполнено в полном объеме, но с неточностями;

3 балла – выполнено в полном объеме, грамотно.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 50. Правило начисления баллов приведено в таблице 10, правило определения итоговой оценки – в таблице 11. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается).

Таблица 10 – Правило начисления баллов

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	3 балла	3 балла
Согласование плана-графика практики	3 балла	3 балла
Выполнение заданий обязательной части: описание хода практики, задания 1, 2, 4, 6, 11, 10	за каждое задание по 3 балла	21 балл
Выполнение заданий обязательной части: задание 5 (три карты	за каждое наблюдение по	9 баллов

наблюдения)	3 балла	
Выполнение заданий вариативной части: 3 задания (по выбору из заданий 3, 7, 8, 9, 12)	за каждое задание по 3 балла	9 баллов
Участие в итоговой конференции	5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет	5 баллов
Итого:		50 баллов

Таблица 11 – Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4 бальной шкале	Оценка по шкале наименований
41 - 50	5 (отлично)	Зачтено
35 - 40	4 (хорошо)	
30 - 34	3 (удовлетворительно)	
Менее 30	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено